

专业技术职称申报评审材料提要

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|--------------------------------|---|-------|------------|----|--------|--------------------|------|
| 姓名 | 李岱维 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1993 年 5 月 | 民族 | 白族 | 政治面貌 | 群众 |
| 工作单位及所在部门 | | 昆明理工大学津桥学院语言文化学院 | | | | | 行政职务 | | 无 |
| 参加工作时间 | | 2021 年 8 月 | | 现从事专业 | | 英语 | | 累计专业技术工作年限 | |
| | | | | | | | | 2 | |
| 现职称 | | 无 | | 取得时间 | | 无 | | 聘任时间 | |
| | | | | | | | | 无 | |
| 申报职称 | | 助教 | | | 申报专业名称 | | 英语 | | |
| 最高 学 历 情 况 | 全日制 教育 | 2020 年 3 月毕业于 上海外国语大学 学校 英语 专业 | | | | | | | |
| | | 学历 | | 硕士研究生 | | 学位 | | 硕士 | |
| | 在职教育 | 年 月毕业于 学校 专业 | | | | | | | |
| | | 学历 | | | | 学位 | | | |
| 主要学习和工作经历 | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | 就读学校或工作单位 | | | 所学或从事专业 | | | 担任职务 | |
| 2017 年 9 月 至 2020 年 3 月 | | 上海外国语大学 | | | 英语笔译 | | | 学生 | |
| 2021 年 8 月至今 | | 昆明理工大学津桥学院 | | | 英语 | | | 人事干事、专职教师 兼教学秘书 | |
| 聘任现职称以来承担课题（项目）情况 | | | | | | | | | |
| 起止时间 | | 课题（项目）名称 | | | 批准机关 | | 本人承担部分 | | 完成情况 |
| 无 | | 无 | | | 无 | | 无 | | 无 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 聘任现职称以来获得专利情况 | | | | | | | | | |
| 批准时间 | | 专 利 名 称 | | | 批准机关 | | 排名 | 推广应用情况 | |
| 无 | | 无 | | | 无 | | 无 | 无 | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 聘任现职称以来获得表彰奖励情况 | | | | | | | | | |

| 时间 | 表彰奖励名称 | 批准机关 | 奖励等级 | 排名 | 本人承担任务 |
|----|--------|------|------|----|--------|
| 无 | 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| | | | | | |
| | | | | | |

聘任现职称以来学术研究成果情况

| 时 间 | 名称（题目） | 出版单位 （发表刊物） | 本人承担部分 | 字 数 |
|-----|--------|----------------|--------|-----|
| 无 | 无 | 无 | 无 | 无 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

聘任现职称以来专业技术工作总结

本人符合《昆明理工大学津桥学院高等学校教师系列专业技术职称评审条件（修订）》（昆工津桥【2022】66号）中申报助教的评审条件第十条（一）。

一、思想政治方面

我深受学校各级党组织的引导和教育，逐渐形成了严格要求自己、关注政治理论素养和实践能力提升的态度，不仅在思想上有显著进步，行动上也迈出了坚实步伐。在党的领导下，我积极参与学校和学院举办的各类政治培训与学习活动，认真学习深学细悟习近平新时代中国特色社会主义思想，时刻把握习近平总书记的重要讲话和党中央的决策，深刻领会党的二十大精神，切实贯彻习近平总书记有关教育的关键论述，积极践行立德树人的根本使命。

经党组织的悉心指导与关心下，我已逐渐形成较为坚定的大局意识和组织观念。在工作中，我坚守以事业为重，不计较个人得失，将教育培养学生、推动学院专业建设与发展、提升专业等级评估、培养人才质量、推动教育发展利益的责任置于首位。综合专业特点，我巧妙地将党的政治理论融入专业课程，深入探讨和实践专业课程思政建设。

二、学生工作方面

作为高校教师，爱学生、了解学生，成为他们成长道路上的引路人与服务者，是我肩负的重要育人责任。近两年来，我主动参与英语专业部分班级的实习实训和就业指导工作，这过程带来了深刻的启示。学生工作作为教学工作的重要基础，涉及学生社区建设与管理、学生心理健康教育、辅导员合作等方面。通过深入研究学生，理解并信任学生，支持他们的成长，为教学工作的实施和教学质量的提升提供了巨大的支持。然而，我深刻领悟到，要基于学生的个体差异和发展规律进行因材施教并不容易。通过实践与体验，我逐渐明白了运用科学的教学理念，采用有效的教学方法，设计针对性强的教学方案，以及给予学生建设性的意见和评价，都与学生

工作的实践与研究密切相关。

三、业绩成果方面

在学校和学院的有力领导下，作为一名大学英语教师，我积极投入教学工作我在教学方法上不断创新。通过引入互动式教学、小组合作学习以及多媒体教学等现代教育技术，我成功地激发了学生的学习兴趣，提高了他们的参与度和学习效果。学生们在课堂上更加积极主动，思维更加开放，这也在一定程度上提升了他们的英语口语和写作能力。其次，我注重个性化教学。了解学生的学习背景、兴趣和学习方式，我调整教学内容和方法，使每位学生都能在适合自己的环境中获得更好的学习效果。此外，我也非常重视学生的综合素质培养。在课堂教学中，我不仅关注语言技能的培养，还注重培养学生的批判性思维、团队协作能力以及跨文化沟通能力。鼓励学生参与讨论、演讲、小组项目等活动，培养了他们的综合素养，使他们更具有竞争力和适应能力。我积极参与教育研究与交流。我在校内外学术会议上分享了自己的教学心得和研究成果，也参与了一些教育讲座和研讨会。通过与同行的交流和反思，我不断提升自己的教学水平，将最新的教育理念和方法融入到实际教学中。

四、工作方面

经过两年的努力，在学校领导的关心指导和同事们的支持帮助下，工作能力大幅提升，认知深度、思想理念和实践能力也有了翻天覆地的变化。这段时光，让我积攒了更多的宝贵经验，踏上了成长的快车道。在工作中，我积极主动地完成了学校交办的任务。工作态度上，我以高度的敬业和奉献精神为底色，乐于吃苦耐劳，脚踏实地。我注重在工作中进行调查研究，勤于思考，时刻保持清晰的工作思路。我将教学理论、科研管理等与实际工作相结合，制定了切合实际的目标和举措，持续地提升自己在教学和科研领域的能力。

然而，我也看到了自己还存在的经验不足和能力短板。未来，我将怀着更加坚定的态度，倍加努力，积极主动地投入学习中，不断强化自身的专业素养，致力于成为一名优秀的新时代高校教师。我深知这条成长之路不容易，但我充满信心，努力奋进，助力学生成长，共同谱写美好未来。为了学校学科建设和自身专业发展，根据高校教师任职条件，特向职称评审委员会申报评定高校教师助教职称。请予以审定。